

# 产教融合背景下健康服务与管理专业实践教学运行机制探讨

林巧 张涛 陈煜

成都医学院大健康与智能工程学院,四川成都 610500

**[摘要]** 在深化产教融合的国家政策引领下,实践教学已成为培养本科生创新能力与职业胜任力的核心环节。然而,由于校企资源交换机制缺失等原因使得当前实践教学存在目标定位与产业实际需求脱节等问题。强化实践教学中的产教融合机制,对提升学生创新能力、就业质量及高校教育水平具有关键作用。本研究基于资源依赖理论,以成都医学院健康服务与管理专业为例,通过构建“风险共担、全程评价与产学互助”为核心的实践教学运行机制,实现专业对口就业率从2020年40%提升至2023年83%,推动校企间人才、技术、信息等资源的双向流动,促进了产教协同育人。

**[关键词]** 产教融合;实践教学;运行机制;资源依赖理论

**[中图分类号]** R-4;G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-7210(2026)03(c)-0102-06

DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.25092376

## Discussion on the operation mechanism of practice teaching in health service and management specialty from the perspective of industry-education integration

LIN Qiao ZHANG Tao CHEN Yu

School of Big Health and Intelligent Engineering, Chengdu Medical College, Sichuan Province, Chengdu 610500, China

**[Abstract]** Under the national policy guidance of deepening industry-education integration, practical teaching has become a core component in cultivating undergraduates' innovation capabilities and professional competencies. However, due to the lack of the mechanism of school-enterprise resource exchange, the current practice teaching has some problems, such as the goal orientation and the actual needs of the industry are not in line with each other. Strengthening the industry-education integration mechanism in practical teaching plays a crucial role in enhancing students' innovation capabilities, employment quality, and the overall educational standards of universities. Based on resource dependence theory, this study takes the health service and management program at Chengdu Medical College as a case study. By establishing a practical teaching operation mechanism centered on “shared risk, full-process evaluation, and industry-academia collaboration”, the major's employment rate has risen from 40% in 2020 to 83% in 2023. This initiative has facilitated two-way flow of talent, technology, and information between colleges and enterprises, thereby enhancing

**[基金项目]** 四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目(JG2024-1001);四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目(JG2023-89)。

**[作者简介]** 林巧(1993-),女,成都医学院大健康与智能工程学院2023级公共管理专业在读硕士研究生;研究方向:高等医学教育、老年健康服务与管理。

**[通讯作者]** 陈煜(1983-),女,博士,教授,硕士生导师;研究方向:高等医学教育、老年健康服务与管理。

industry-education collaboration in talent cultivation.

**[Key words]** Industry-education integration; Practical teaching; Operational mechanism; Resource dependence theory

产教融合作为一种教育发展模式,是“校企合作”“产学研一体化”等概念的演进,其有效性已为加拿大的产学合作教育模式、德国的“二元制”及日本技术科

技大学与企业间的教育合作模式等成功实践所证明<sup>[1-3]</sup>。产教融合是国家推动教育供给侧结构性改革、促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的核心战略举措。《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)<sup>[4]</sup>和《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发[2015]7号)<sup>[5]</sup>等系列政策文件为其提供了顶层设计与制度保障,是国家对本科院校产教融合、产教协同育人的定位和定性。政策明确要求应用型本科教育必须遵循“校企协同、合作育人”原则,整体推进产教融合人才培养改革。然而,实施过程中存在实践环节薄弱、产教融合“合而不深”等困境<sup>[6-7]</sup>,校企双方未能真正成为产教融合共同体。实践教学作为培养本科生创新能力与职业胜任力的核心环节,具有课堂教学无法替代的地位和作用。如何深化产教融合,破解实践教学的产教协同深层机制障碍,已成为关乎应用型本科人才培养质量与国家现代化经济体系建设的重大现实课题。

## 1 研究背景与问题提出

### 1.1 产教融合背景下健康服务与管理专业实践教学困境

随着老龄化、慢性病等健康问题的日益凸显,人们对健康管理服务的需求呈现出持续增长的趋势。在“健康中国”与积极应对人口老龄化国家战略的驱动下,大健康产业蓬勃发展,对高素质健康管理人才的需求也快速增长。然而,人才实践能力的培养却面临资源依赖的严峻挑战:健康服务与管理专业具有显著的实践性和行业性特征,其人才培养质量高度依赖于学校外部环境的关键资源,如大健康产业相关企业、健康管理中心、养老机构等提供的实践项目、实践岗位及“双师型”教师等重要资源。但不同的企事业单位对学校资源的依赖程度各异,出于成本、管理等因素的考量,企事业单位和高校在人才培养的深度及合作动力方面存在显著差异。因此,深化产教融合不仅是国家政策的宏观导向,更是健康服务与管理专业人才培养破局的关键所在。

### 1.2 成都医学院健康服务与管理专业人才培养情况

2020年成都医学院健康服务与管理专业首届毕业生走向就业市场,根据当年毕业生就业情况调研数据显示,只有40%左右的学生从事了专业对口职业,其余毕业生则转向食品、餐饮、教育机构等领域。但同期对健康服务与管理产业市场相关企业的人才需求调研结果显示,企业需求水平远高于其他管理类专业的平均水平,毕业生就业出现了“就业出口畅、企业需求旺,但对口就业率”的现象。供需的极度失衡迫使健康服务与管理专业不得不启动与市场的衔接。

成都医学院于2021年启动了基于产教融合的实践教学体系改革,力求以实践教学体系为突破口,通过建立校企合作机制,打造“资源互信、资源互认、资源互通”的三互政策制度,实现各方资源积极向人才培养聚合。摸索出了一套能够紧密融合高校与企业的产教融合模式。通过迎合市场需求的应用型转变增强专业可持续发展能力,确保毕业生所学知识与企业需求紧密对接。

基于此,本研究以全国首批开设健康服务与管理专业的成都医学院为例,将其实践教学置于产教融合视角下进行剖析。旨在系统回答以下问题:第一,产教融合背景中健康服务与管理专业的专业实践教学面临哪些具体的资源依赖困境?第二,如何构建一套行之有效的专业实践运行机制,以促进产教深度融合?第三,该机制的实施成效如何?为破解产教融合背景下实践教学困境提供可参考范式。

## 2 理论基础与分析框架

### 2.1 资源依赖理论阐释与适切性分析

资源依赖理论<sup>[8]</sup>认为,任何组织都无法自给自足所有关键资源,其生存与发展的关键在于能否从外部环境中持续获取并控制所需资源,从而不可避免地产生相互依赖。资源依赖理论引入产教融合研究的适切性在于:首先,产教融合的本质是教育组织与产业组织之间围绕人才培养而进行的深度资源交换与共享过程。高校内部无法产生人才实践能力培养所需的所有资源,必须从外部产业组织获取资源,与外部成员互动、交换甚至控制外部资源<sup>[9-10]</sup>。高校需要从企业获取实践场地、设备、“双师型”教师、真实项目等关键资源;企业则依赖高校提供优质人力资源、技术创新支持和社会声誉提升。其次,当前健康服务与管理专业实践教学面临的融合困境,其深层原因正是校企之间的资源相互依赖性未能通过有效的运行机制得以识别、管理和优化,导致资源交换渠道不畅,互惠共赢难以实现。

### 2.2 基于资源依赖理论的分析框架构建

本研究基于资源依赖理论,构建了一个逐层递进的分析框架以揭示产教融合困境的形成机制。其核心逻辑链为“资源互依-机制缺失-合作困境”。产教融合的理想状态应是校企双方基于资源互依性,通过建立稳定的资源交换渠道,实现资源整合与价值共创,最终成为产教融合共同体<sup>[11]</sup>。理论框架揭示产教融合困境的形成路径:首先,校企之间存在固有的资源依赖性。高校缺乏人才培养所需的产业资源,企业则需要高校提供人才与技术支持。其次,因合作中的资源交换机制失灵,资源依赖性难以转化为深度合

作。具体表现为:校企合作缺乏制度化的互惠保障;双方信息不对称,人才培养与企业需求存在偏差;教师角色冲突与权责模糊进一步降低了资源交换效率。因此,以资源依赖理论构成关键解释路径,剖析主体资源互换失灵原因,成为本研究后续机制构建的核心逻辑起点。

### 3 产教融合视域下健康服务与管理专业实践教学运行困境

#### 3.1 校企资源协同与互换机制缺失

学校对企业的关键资源依赖性强,但又未能建立稳定的资源交换渠道以获取这些资源。由于缺乏有效的互惠机制,无法降低企业分享资源所带来的不确定性与运营风险,企业视其场地、岗位、师资为核心生产资源,而非可共享的教育资源。导致实践资源供给长期处于不稳定状态,合作多停留于表面。企业的参与度被局限在“提供实习岗位”这一单一环节,对于人才培养方案制订、课程开发、实践评价等核心教学活动的参与度低。而学校也无法对校外集中实习的学生的学习和作业进行标准化管理和教学质量控制。此外,基地企业导师与院校教师因分属不同组织系统,部分基地教师对“双师”管理制度、评价标准或在基地教师和院校教师间的应用模式缺乏理解和认同,双师双能教师评价没有紧密围绕学校的发展定位和教育教学目标。最终导致实践教学效果欠佳,使得产教融合难以深入。

#### 3.2 实践教学评价与产业需求脱节

现有评价体系过程性评价不足,多是以实践、实习报告或者实习鉴定表的形式来进行,评价体系偏重理论成果与形式考核,忽视了对学生实践能力与企业适应性的综合评估。既缺乏对学生态度、过程、行为、企业满意程度、技能掌握度等方面的综合考量,又忽视了对实践基地“双师型”教师实践能力和实践教学水平的考核,其评价导向仍固于传统的学历、职称和科研成果等学术指标<sup>[12]</sup>。评价环节的失效,相应的学生在实践过程中出现的问题也难以发现和总结改正,使产教融合成为缺乏有效反馈的封闭系统,难以真实反映产学对接效果。反馈机制脱节,校企合作资源交换的效果无从衡量,存在的问题无法被及时发现与修正,最终导致资源依赖关系无法实现动态优化,产教融合的质量陷入低水平循环。

#### 3.3 资源价值认同与内化效率低下

作为资源传递的最终环节,学生对企业资源的接受与转化效率直接影响产教融合成效。成都医学院健康服务与管理专业首批毕业生仅40%对口就业率显示,资源转内化环节出现了严重阻滞。大学生就业

观念日益多元化及对专业认同感低下,导致部分学生将实践视为附加任务,缺乏参与积极性。成都医学院实习都由学校或者学院统一安排组织进行,大部分实习时间都被安排在毕业前期,“毕业前期”是学生面临“考研、求职”等多重选择的关键决策期。实习安排与个人发展关键期重叠,进一步削弱参与主动性。学生作为资源的最终使用者,未能感知到企业所提供的实践机会与自身职业发展之间的价值关联。学校未能成功地将企业的岗位资源转化为激发学生职业认同和学习动力的激励性资源。学生对实践训练也是应付了事只求考核合格,任课老师也尚未找到合适的办法解决,校内实践逐渐趋于形式化<sup>[13]</sup>。

### 4 产教融合视域下健康服务与管理专业实践教学运行机制构建

破解上述困境关键在于设计一套能够有效管理资源依赖关系的科学运行机制,将对彼此的资源依赖转化为深度合作的战略动力。原有的实践机制中,校企双方虽存在资源互补性,却因互信机制缺失,未能建立稳定的资源相互依赖关系。基于此,本文专业构建了以“风险共担、全程评价、产学互助”为核心的“三驱三层”产教融合运行机制(图1)。围绕资源互信、资源互认、资源互通三大核心,通过制度设计重塑产教融合共同体间的资源依赖,将对企业的外部依赖转化为协同发展的内生动力。

首先,建立风险共担长效机制,明确双方在资源投入、实践过程中的责任,致力于构建协同合作关系,将单向的资源“外部依赖”转化为双向的、基于共同利益的共生关系,以资源互信巩固资源相互依赖。其次,构建实践教学全程评价体系,解决评价脱节导致的资源价值不被认可的问题,将产业人才需求标准融入“基础-综合-创新”三层次实践训练的全过程,确保人才培养目标与企业需求相匹配,以资源互认保障资源依赖的效能与认可度。最后,深化校企产学互助路径,通过共建课程及实践基地、共同研发项目持续创造资源交互场景,打通资源流动壁垒,以资源互通实现资源依赖闭环。

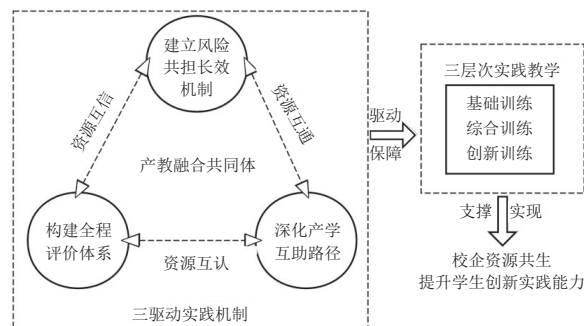


图1 健康服务与管理专业“三驱三层”产教融合运行机制

#### 4.1 建立风险共担长效机制,巩固校企资源互信

校企合作须通过制度设计,将松散的合作关系提升为风险共担、利益共享的产教融合共同体,实现资源互信。该机制要求实践教学环节要求高校在构建人才培养方案时,必须深入贯彻并充分体现企业岗位就业标准与人才培养标准的深度融合,企业必须将行业需求精准地融入教学实践之中,确保教育内容与行业需求紧密对接。为规范办理产学研合作相关各项事宜,成都医学院与多家企业联合制定了《校企合作管理办法》,具体规定了各方的责任和必须履行的义务。基于这种模式(图2),公司可以参与学校人才培养的全过程,包括招生广告的宣传、人才教育方案的制订、创建课程场景和开发培训方案。通过聘用业务骨干和管理人员,开设专题讲座,参加专业课程,指导实践培训科目,学生可以反过来感受到创业精神和企业文化。这样既实现了校企互动的无缝衔接也促进了校企文化的相互交融,更好地满足学生早实践、多实践、反复实践的专业目标和要求。

通过实施《校企合作管理办法》等产学研合作模式,企业得以广泛吸纳具备创新精神和实际操作能力的人才。通过建立这种深度合作机制,有效促进企业与学校之间的紧密联系,企业能够充分依托学校的科研实力和教学资源,实现资源共享和优势互补,企业不仅能够提升技术创新能力,还能够优化人才培养机制,从而为企业的可持续发展提供坚实的支撑和保障。通过这种制度化互惠,确保了资源交换的长期动力,将资源依赖真正转化为资源互信。

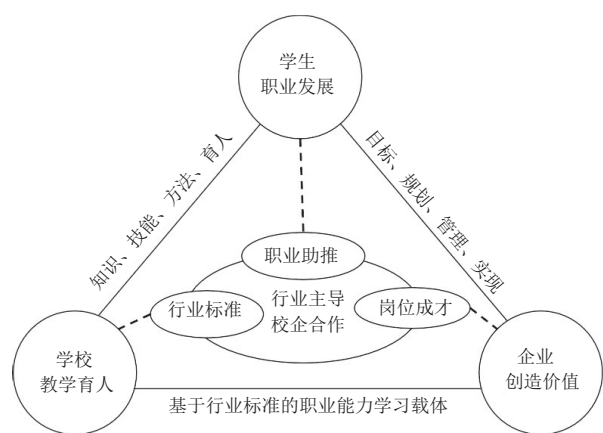


图2 《校企合作管理办法》模式

#### 4.2 构建实践教学全程评价体系,促成校企资源互认

为破解资源交换过程中的反馈失灵困境,首要任务是建立一套能使校企双方互认资源价值的评价体系。通过构建科学量化的评价指标、实施全流程动态监控的多元主体实践教学质量监控与评价体系<sup>[14]</sup>,从

而实现实践教学与校内课堂教学模式互助互补。成都医学院健康服务与管理专业构建基于产教融合的校企合作实践教学全过程评价体系,贯穿资源使用全过程:“三阶段”“三主体”全过程评价体系其主要的运行模式是通过“课内见习-暑期实践-毕业实习”3个阶段的教学质量进行监控和评估,监控主体包括“政府-学校-实践基地”三方,其中以学校评价为核心,以政府宏观监督为导向,强调企业有机参与。

在评价体系构建上,成都医学院结合大健康专业发展实际出发共建评价标准,实现价值共识。从“体系、权重、评价标准”着手,核心围绕实践态度、实践管理、实践过程和实践效果4个方面内容设计了实践教学评价指标体系,在成绩评定方面综合考量知识层面与价值层面2个方面,采用过程性评价与综合性评价相结合的方式,在重视基地带教教师给分的基础上,对实践学生出勤次数、感悟体会、实践态度、积极性、满意度、团队合作精神等方面均予以考量,将企业的资源贡献显性化、价值化。

在校内的课程见习教学环节中,专业课外出见习项目通常采取分散带教的方式,所以重点需要指导教师及时记录实践教学的过程和效果。在校外暑期实践和毕业集中实习过程环节中,最重要的是基地带教教师,以及学科教师、学习导师和学校教科管理办公室人员的协同评价。为此,成都医学院建立校内外实践教学信息收集和反馈系统以及及时掌握学生实习见习动态。评价结果并非终点,成都医学院强化反馈应用,在学生实践过程中赴企业与相关人员进行座谈,听取学生、实习生、用人单位等方面的评价,及时收集整理校内外反馈,从而驱动资源优化配置。此外,还不定期地组织实践教学基地教学情况抽查,相关研究<sup>[15]</sup>证明此举有利于督促企业不断提高实践教学质量。

#### 4.3 深化校企产学互助路径,促进校企资源互通

应用型本科专业人才培养要向产教融合方向发展,必然要形成校企产学互助的良好氛围<sup>[16]</sup>,校企产学互助要求校企共同研究制订人才培养方案,由行业专家和校外行业领军人物参与“培养目标制订-教学计划修订-课程建设-创新创业项目和竞赛指导-人才素质评价”的人才培养过程,将岗位专业要素的理论和培养方案融入教材,设计符合学生和专业特点的实践环节<sup>[17]</sup>。建设一支教学能力、实践能力兼备的“双师型”师资队伍,促进人力资源互通,实现教师与企业共研,也是有效深化产教融合,实现企业发展外方向教学内生动力转化的关键<sup>[18]</sup>。资源互通旨在最大化资源交换的内容与价值,实现从“资源交换”到“资源共生”质的飞跃。

成都医学院自2018年启动的校企共享课程开发项目,共建了教学资源库,促进了知识资源互通。学校先后与企业共同开发了《健康旅游》《健康大数据分析与管理》《互联网+医疗健康》等创新创业课程,以更好地承担相应的实践教学指导任务。实践课程将理论与实践相结合,锻炼学生实际操作能独立解决问题的能力,使学生能积累更多的实践经验,能更好地适应未来的职业发展需求和产业需求。企业也获得了更贴近实际的理论解决方案,学校则获得了持续更新的优质教学资源,实现了知识资源交换的双赢。成都医学院健康服务与管理专业在设计培养方案上紧紧围绕大健康产业领域服务业的执业能力构建具有应用特色的实践课程体系(图3),以学生的职业生涯成长为导向、以健康管理师职业能力为主线、以岗位核心技能为基础设计实践课程内容。在实习阶段实施多元化岗位锻炼,将合作基地分为以医疗机构为主体的医疗产业,以保健食品、保健器械产销为主体的保健品产业,以健康检测评估、咨询服务、健康保险保障为主体的传统健康管理产业,以互联网+为特色的现代健康管理产业四大类别<sup>[19-20]</sup>,尽量满足不同学生就业方向需求,在校实验室高度还原了社区、医院等医疗产业工作场景,同时利用企业资源建立企业实验室,共创实践新场景,为学生提供了高仿真的现场工作环境。促进物理与技术资源互通,极大提升资源内化效率。

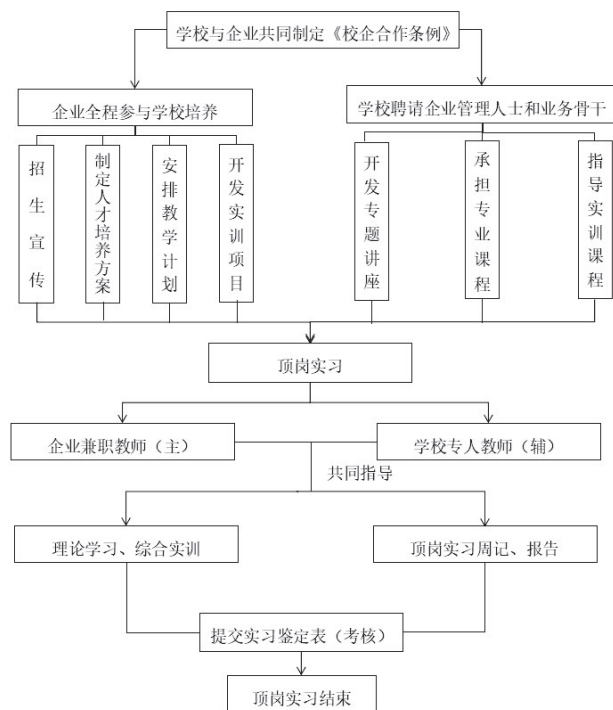


图3 成都医学院健康服务与管理专业实践课程体系

## 5 健康服务与管理专业实践教学改革实施成效

### 5.1 产教协同教研成果丰硕

通过深度产教融合,改革实践教学体系显著提升了教师的专业实践能力与教学水平,有力推动了健康服务领域的技术创新与成果转化。目前,依托专业实践教学体系改革立项省部级教育教学改革项目8项,获得省级创新创业讲课比赛二等奖1项,省级一流课程1门,省级高阶课程1门,入选教育部教学质量评估中心典型案例1个,入选中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例2个。

### 5.2 校企合作深度持续升级

通过三层次贯通式实践教学体系改革,该专业有效强化了实践育人环节,推动了实践教学基地的全面建设。先后与多家公司签订“战略合作协议”,建成智慧医养人才培养与创新创业孵化基地、智慧医养技术研发联合工作站,与信息化企业合作搭建了数智医养产业学院平台,并与地方卫生行政机构及多家企业签署“校地企共创智慧医养新模式”合作协议,同时与多家单位签署联合培养基地协议,高效整合了实践教学资源。

### 5.3 人才培养质量显著提升

成都医学院健康服务与管理专业毕业生就业竞争力显著增强,就业率逐年提升,2022年就业率96.23%、2023年就业率97.06%、2024年就业率达98.55%,近三年专业对口就业率均达到80%以上<sup>[21]</sup>。据第三方机构调研结果显示<sup>[22]</sup>,2024届健康服务与管理专业毕业生就业质量显著提升,岗位专业契合度实现100%,职业期待吻合度高达97.22%,97.56%的用人单位认为专业人才培养符合岗位能力需求,对毕业生总体满意度达到100%,专业人才培养实现了高质量就业与专业高度匹配的双重目标。

## 6 反思与展望

本研究立足于产教融合的宏观背景,聚焦于健康服务与管理专业,探索了实践教学改革路径,构建了“建立长效机制、实现风险共担,依托校企合作、实现全程评价,致力产学互助、夯实培养保障”的实践教学机制,提升了人才培养与产业需求的拟合度。该机制为院校优化人才培养提供了三大可借鉴的成功要素:①校企双方需形成资源互信与风险共担精神;②促成资源互认建立一套贯穿教学全过程的能力评价标准;③校方不懈深化教学改革与企业积极融入育人过程的资源互通的良好氛围。然而,本研究亦存在一定的局限性。成都医学院虽然具有典型性,但样本单一性可能限制了研究结论的普适性。下一步研究需致力于扩大样本范围,进行跨区域、多院校的比较分析,进一步验证和完善该实践教学运行机制,从而为中国大

健康产业输送更多高素质、应用型的专业人才。

**利益冲突声明:** 本文所有作者均声明不存在利益冲突。

#### [参考文献]

- [1] 李俊峰. 应用型大学产学研协同育人: 理念、样态与实践[J]. 江苏高教, 2023(11): 90-96.
- [2] 严红, 张源, 徐营, 等. 加拿大麦吉尔大学矿业工程合作教育模式研究与启示[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(10): 179-184, 228.
- [3] 于扬, 牛彦飞. 高质量发展视域下本科层次职业教育人才培养的内涵意蕴与推进路径[J]. 教育与职业, 2024(3): 42-48.
- [4] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [EB/OL]. (2017-12-19) [2025-12-05]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content\\_5248564.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm).
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见 [EB/OL]. (2015-10-21) [2025-12-05]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe\\_1892/moe\\_630/201511/t20151113\\_218942.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html).
- [6] 胡国宝, 戴锐. 地方高校“新工科”人才培养的应然定位、实然困境与必然选择[J]. 黑龙江高教研究, 2019(3): 156-160.
- [7] 刘君, 王学伟. 教育园区与产业园区产教融合育人平台构建研究与实践——基于潍坊科技学院的案例分析[J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 76-79.
- [8] PFEFFER J, SALANCIK G. The External Control of Organizations: A Resource Dependence Perspective [M]. New York: Harper and Row, 1978.
- [9] 杰弗里·菲佛(Pfeffer J), 杰勒尔德·R. 萨兰基克(Salan-cik G R). 组织的外部控制: 对组织资源依赖的分析[M]. 闫蕊, 译. 北京: 东方出版社, 2006.
- [10] 彭莉君. 大学与科研机构科教融汇协同育人机制建构——基于资源依赖理论的视角[J]. 研究生教育研究, 2024(2): 73-79.
- [11] 王琳, 陈志军. 价值共创如何影响创新型企业的即兴能力? ——基于资源依赖理论的案例研究[J]. 管理世界, 2020, 36(11): 96-111, 131.
- [12] 王莉方, 覃永贞. 我国应用型高校教师教学发展: 特征、问题及对策[J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(3): 43-48.
- [13] 修南. 企业深度参与产教融合的博弈、障碍及消解[J]. 当代职业教育, 2022(1): 81-88.
- [14] 张浩, 付晓惠, 俞梦璇, 等. 本科专业评估背景下建筑学专业实践教学质量监控体系构建[J]. 常州工学院学报, 2022, 35(6): 90-94.
- [15] 徐玉东, 霍莹, 陈宏博, 等. 应用型本科教育背景下的工程实践教学体系建设的理论与实践[J]. 吉林化工学院学报, 2021, 38(2): 41-44, 51.
- [16] 田晏嘉, 董雁. 基于产教深度融合的计算机专业全过程实践教学体系研究[J]. 华东纸业, 2021, 51(6): 63-65.
- [17] 彭晋全, 王静霞. 职业本科教育人才培养模式比较研究——基于32所职业本科院校教育质量报告的文本分析[J]. 职教论坛, 2024, 40(2): 32-41.
- [18] 董翠. 新文科背景下基于OBE理念的艺术设计应用型人才培养路径研究——以景德镇陶瓷大学为例[J]. 中国轻工教育, 2024, 27(3): 38-47.
- [19] LING Y. Research on the innovation of applied talents training mode under the background of industry education integration [J]. Int J New Dev Educ, 2021, 3(2): 77-79.
- [20] 唐钧. 大健康与大健康产业的概念、现状和前瞻——基于健康社会学的理论分析[J]. 山东社会科学, 2020(9): 81-87.
- [21] 四川省高校学生信息咨询与就业指导中心. 四川省大学生就业服务平台[EB/OL]. (2025-08-30) [2025-12-05]. <http://24365.sc.smartedu.cn/pbucms/>.
- [22] 四川力蒙德教育咨询有限责任公司. 成都医学院大健康与智能工程学院2018-2024届毕业生就业发展情况报告[R]. 成都: 成都医学院, 2024.

(收稿日期: 2025-09-30)

(修回日期: 2025-12-05)